



PNAIC

Pacto Nacional pela
Alfabetização na Idade Certa



Formação PNAIC 2017/2018

Formadores Regionais 1º ao 3º ano



Objetivos

- Apresentar proposta de formação 2017/2018;
- Promover a interação e favorecer articulações entre formadores regionais e estaduais.



Objetivos

- Aprofundar saberes relacionados aos Direitos de Aprendizagem de Língua Portuguesa.
- Analisar os materiais didáticos à luz dos Direitos de Aprendizagem.



Roteiro do encontro



Carga horária de formação 2017

- 8 horas de encontro presencial;
- 16 horas de formação em serviço:
 - 8 para organização da pauta de formação e slides;
 - 8 horas de atividades no *moodle*.



- Apresentação PNAIC 2017/2018.
- Vídeo: “Caminhando com Tim Tim”
- Análise coletiva.
- Análise em grupos dos Materiais Didáticos de Língua Portuguesa.



- Apresentação das considerações de cada grupo.
- Encaminhamentos.
- Avaliação do encontro.



PNAIC 2017

Ampliação das ações para a Educação Infantil e Programa Novo Mais Educação: Uso dos materiais de orientações curriculares na perspectiva da garantia dos direitos de aprendizagem e avaliação diagnóstica do processo; ênfase à autonomia dos municípios e estados.



Atividade 1

APRESENTAÇÃO E DISCUSSÃO DE VÍDEO



VÍDEODOCUMENTÁRIO

CAMINHANDO COM

TIM TIM



Roteiro do encontro



Do cotidiano fez-se texto. Do texto fez-se vídeo, juntou filho mãe e pai em um andar, e cá está. Uma ida de tantas. Um ponto de tantos outros. 1 ano e 4 meses, um registro doce do tempo, no tempo, em tempo.

Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=1dYukOrq5RI>



Para Pensar...

Quais as relações que podemos estabelecer entre o vídeo e a nossa vivência pedagógica?



Tempo para discussão

5 minutos.



Socialização

2 Diretorias de Ensino





Digo: o real não está
na saída nem na
chegada: ele se
dispõe para a gente é
no meio da travessia

Guimarães Rosa

Atividade 2

Eixo Oralidade

DISCUSSÃO COLETIVA SOBRE OS DIREITOS DE APRENDIZAGEM



Participar de interações orais em sala de aula, questionando, sugerindo, argumentando e respeitando os turnos de fala.

Escutar, com atenção, textos de diferentes gêneros, sobretudo os mais formais, comuns em situações públicas, analisando-os criticamente.

Planejar intervenções orais em situações públicas: exposição oral, debate, contação de histórias.

Produzir textos orais de diferentes gêneros, com diferentes propósitos, sobretudo os mais formais, comuns em instâncias públicas (debate, entrevista, exposição, notícia, propaganda, dentre outros).



Analisar a pertinência e a consistência de textos orais, considerando as finalidades e características dos gêneros.

Reconhecer a diversidade linguística, valorizando as diferenças culturais entre variedades regionais, sociais, de faixa etária, de gênero, dentre outras.

Relacionar fala e escrita, tendo em vista a apropriação do sistema de escrita, as variantes linguísticas e os diferentes gêneros textuais.

Valorizar os textos de tradição oral, reconhecendo-os como manifestações culturais.



ORALIDADE

Como esses direitos de aprendizagem se concretizam em sala de aula, por meio de situações didáticas?

Elejam do material em mãos, uma atividade para compartilhar com os demais que contemple o eixo oralidade.



Tempo para discussão

10 minutos.



Socialização

2 Diretorias de Ensino



Atividade 3

Eixo Leitura

**ANÁLISE DOS MATERIAIS
DIDÁTICOS À LUZ DOS
DIREITOS DE APRENDIZAGEM**



LEITURA

Apreender assuntos/temas tratados em textos de diferentes gêneros lidos pelo professor ou por outro leitor experiente.

Relacionar textos verbais e não verbais, construindo sentidos.



PARA PENSAR ...

Elejam do material em mãos, uma atividade para compartilhar com os demais que contemple uma das duas habilidades do eixo leitura.



PARA PENSAR ...

Que outras situações poderiam ser desenvolvidas em sala de aula com o objetivo de aprofundar a proficiência desses direitos?



Tempo para discussão

10 minutos.



Socialização

2 Diretorias de Ensino



Atividade 3

Eixo Produção de textos escritos

**ANÁLISE DOS MATERIAIS
DIDÁTICOS À LUZ DOS
DIREITOS DE APRENDIZAGEM**



PRODUÇÃO DE TEXTOS ESCRITOS

Produzir textos de diferentes gêneros com autonomia, atendendo a diferentes finalidades.



PRODUÇÃO DE TEXTOS ESCRITOS

Revisar coletivamente os textos durante o processo de escrita em que o professor é escriba, retomando as partes já escritas para planejar os trechos seguintes.



PARA PENSAR ...

Elejam do material em mãos, uma atividade para compartilhar com os demais que contemple uma das duas habilidades de produção de textos escritos.



Tempo para discussão

10 minutos.



Socialização

2 Diretorias de Ensino



Atividade 4

Eixo Análise linguística

**ANÁLISE DOS MATERIAIS
DIDÁTICOS À LUZ DOS
DIREITOS DE APRENDIZAGEM**



ANÁLISE LINGUÍSTICA

Analisar a adequação de um texto (lido, escrito ou escutado) aos interlocutores e à formalidade do contexto ao qual se destina.

Reconhecer gêneros textuais e seus contextos de produção



PARA PENSAR ...

Elejam do material em mãos, uma atividade para compartilhar com os demais que contemple uma das duas habilidades de produção de textos escritos.



Tempo para discussão

10 minutos.



Socialização

2 Diretorias de Ensino



SISTEMATIZAÇÃO

Após dos quatro eixos a quais conclusões chegamos?

Em que medida o material contempla os direitos de aprendizagem?

