



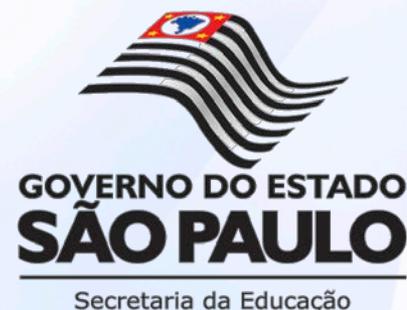
# PNAIC

Pacto Nacional pela  
Alfabetização na Idade Certa

# Formação PNAIC 2017/2018

## Formadores Regionais

### 1º ao 3º ano



# Objetivos

- Promover a interação e favorecer articulações entre formadores regionais e estaduais;
- Consolidar saberes referentes aos Direitos de Aprendizagem de Matemática;



- Analisar os documentos orientadores do currículo escolar à luz dos Direitos de Aprendizagem.

# Roteiro do Encontro

- Vídeo: *“Por Cuatro Esquinitas de Nada”*
- Análise e discussão do vídeo
- Vivências: *“Poemas Problemas”*



- Análise dos Materiais Didáticos de Matemática: Os Direitos de Aprendizagem estão contemplados?



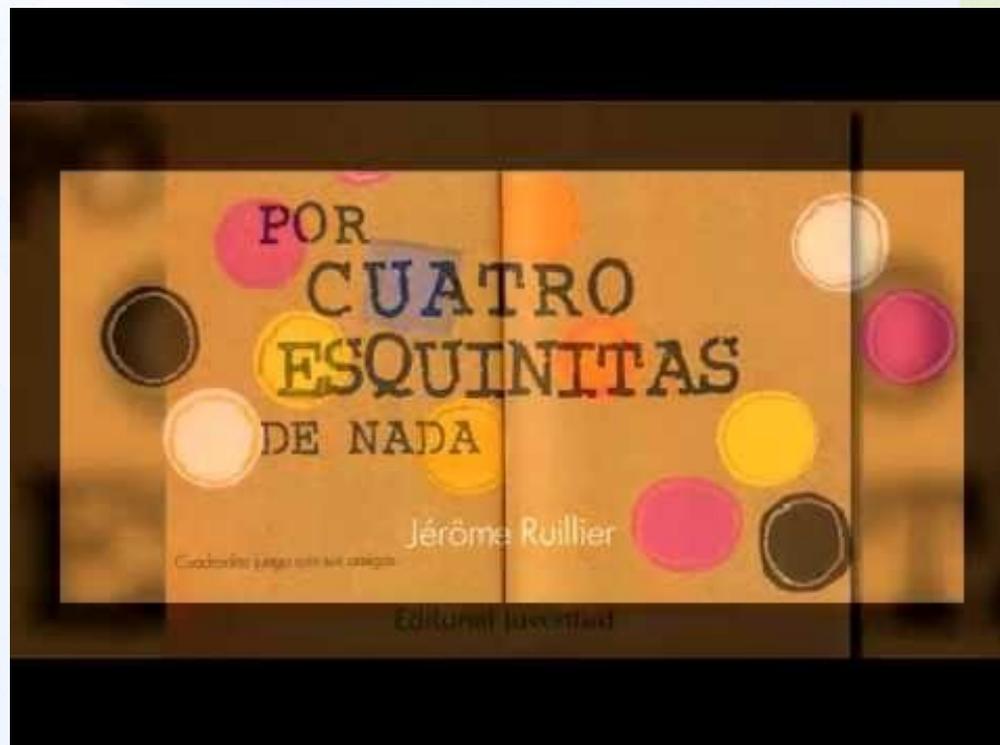
- Apresentação das considerações de cada grupo.
- Encaminhamentos.
- Avaliação do encontro.

# Atividade 1

## Apresentação e discussão de vídeo

# Vídeo

***“Por Cuatro Esquinas de Nada”***



Disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=likZuOFfar4>

Acesso em 10 de novembro de 2017.

## Para pensar...

É possível observar os saberes matemáticos em outros campos do saber?

**Tempo para discussão**

**5 minutos.**

# Socialização

## 2 Diretorias de Ensino

# Atividade 2



BUENO, Renata. Poemas e Problemas. São Paulo: Editora do Brasil, 2012. Disponível em:

<https://pt.slideshare.net/CamilaRibeiro35/poemas-problemas>

Acesso em 10 de novembro de 2017.



# A BANDA

Dona Vanda  
tinha uma banda.  
Na banda, quando as cornetas tocavam,  
60 borboletas dançavam.  
Quando os tambores batiam,  
600 roedores riam.  
Cada roedor tinha um tambor.  
Cada borboleta tinha uma corneta.  
Quantos instrumentos tinha a banda  
de Dona Vanda?



**PNAIC**

Pacto Nacional pela  
Alfabetização na Idade Certa





O Teo tem um gato  
que se chama Cissaninho.  
O menino colocou em seu prato  
8 cenouras e 1 peixinho.  
Cissano comeu metade das cenouras e o peixe inteirinho.  
Você sabe quanto sobrou em seu pratinho?

13



**PNAIC**

Pacto Nacional pela  
Alfabetização na Idade Certa

# Atividade 3

## Números e Operações

### Discussão Coletiva sobre os direitos de aprendizagem

# Números e Operações

- Elaborar, interpretar e resolver situações-problema do campo aditivo (adição e subtração), utilizando e comunicando suas estratégias pessoais, envolvendo os diferentes significados destacados abaixo:
  - Comparação (comparar e completar);
  - Transformação (acrescentar e retirar).

## Para pensar...

Como esses direitos de aprendizagem se concretizam em sala de aula, por meio de situações didáticas?

Elejam do material em mãos, uma atividade para compartilhar com os demais, que contemple o eixo números e operações.

**Tempo para discussão**

**10 minutos.**

# Socialização

## 2 Diretorias de Ensino

# Atividade 4

## Pensamento Algébrico

Análise dos materiais didáticos à luz  
dos direitos de aprendizagem

# Pensamento Algébrico

- Estabelecer critérios para agrupar, classificar e ordenar objetos, considerando diferentes atributos.
- Reconhecer padrões de uma sequência para identificação dos próximos elementos, em sequências de sons e formas ou padrões numéricos simples.

## Para pensar...

Que outras situações poderiam ser desenvolvidas em sala de aula com o objetivo de aprofundar a proficiência desses direitos?

**Tempo para discussão**

**10 minutos.**

# Socialização

## 2 Diretorias de Ensino

# Atividade 5

## Eixo Espaço e Forma

### Análise dos materiais didáticos à luz dos direitos de aprendizagem

# Espaço e Forma

- Reconhecer seu próprio corpo como referencial de deslocamento no espaço (para cima e para baixo, para frente e para trás, para dentro e para fora, para a direita e para a esquerda);



- Planificar superfícies de figuras tridimensionais e construir formas tridimensionais a partir de superfícies planificadas.

## Para pensar...

Elejam do material em mãos, uma atividade para compartilhar com os demais, que contemple uma das duas habilidades do eixo espaço e forma.

# Tempo para discussão

## 10 minutos.

# Socialização

## 2 Diretorias de Ensino

# Atividade 6

## Eixo Grandezas e Medidas

**Análise dos materiais didáticos à luz  
dos direitos de aprendizagem**

# Grandezas e Medidas

- Construir estratégias para medir comprimento, massa, capacidade e tempo, utilizando unidades não padronizadas e seus registros; compreender o processo de medição, validando e aprimorando suas estratégias;
- Produzir registros para comunicar o resultado de uma medição.

## Para pensar...

Elejam do material em mãos, uma atividade para compartilhar com os demais, que contemple uma das duas habilidades do eixo grandezas e medidas.

# Tempo para discussão

## 10 minutos.

# Socialização

## 2 Diretorias de Ensino

# Atividade 7

**Eixo Tratamento da Informação**  
**Análise dos materiais didáticos à luz**  
**dos direitos de aprendizagem**

# Tratamento da Informação

- Formular questões sobre fenômenos sociais que gerem pesquisas e observações para coletar dados quantitativos e qualitativos;
- Produzir textos escritos a partir da interpretação de gráficos e tabelas.

## Para pensar...

Elejam do material em mãos, uma atividade para compartilhar com os demais, que contemple uma das duas habilidades do eixo tratamento da informação.

**Tempo para discussão**

**10 minutos.**

# Socialização

## 2 Diretorias de Ensino

# Compartilhando saberes

- Quais critérios utilizaram para realizar a tarefa?
- Conseguiram localizar no material algo que contemplasse os objetivos destacados? (totalmente, parcialmente ou não localizaram);



Consideram adequadas as atividades  
para faixa etária/ano de ensino?  
Demais comentários.

# Avaliando

1. Considerando as atividades dos dois dias, o resultado das avaliações que temos observado e a realidade das escolas, o que podemos concluir?
2. O material está adequado para garantir os direitos de aprendizagem?



3. Como esse material pode auxiliar no processo de ensino e de aprendizagem?
4. Qual é o papel do coordenador e do professor na garantia dos direitos de aprendizagem e no uso do material curricular da rede de ensino que é integrante?

# Tempo para discussão

## 10 minutos.

# Socialização

## 2 Diretorias de Ensino

# Ampliando o Panorama

- 1) Analisamos os direitos de aprendizagem de Língua Portuguesa e de Matemática. Seria possível analisar os direitos das outras áreas, seguindo a mesma concepção utilizada?



2) Qual é o quadro atual da rede de ensino à qual você está vinculado como formador regional? O material curricular é importante para a melhoria da qualidade?