

FORMAÇÃO 2018

Anos Iniciais

Linguagem e Oralidade

Pnaic 
UFSCar

bom dia



FORMAÇÃO PRESENCIAL 2018

FORMADORES
REGIONAIS

07/03 e 08/03

05/04

08/05

UNINOVE
Campus Memorial

FORMADORES
LOCAIS

14/03 e 15/03

17/04

15/05

polo de
formação

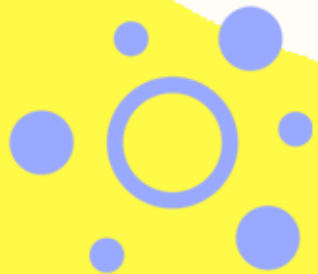


calendário



carga horária estaduais, regionais e locais

presencial	64h
em serviço	20h
ead	16h
total	100h

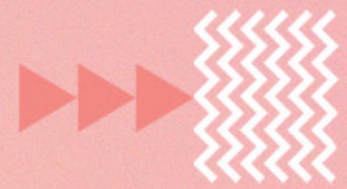




carga horária

anos iniciais • educação infantil • pnme
articuladores de escola • professores
mediadores de aprendizado • coordenadores pedagógicos

	presencial		em serviço	ead
16/03 a 30/05	em sala	estudo do material virtual e impresso, planejamento, elaboração de relatórios e organização de portfólio (livre escolha de local)		
unidade escolar com 2 atpc por semana	20h	44h	20h	16h
unidade escolar com 3 atpc por semana	30h	34h	20h	16h
unidade escolar com 4 atpc por semana	40h	24h	20h	16h



site

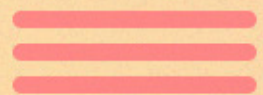
www.pnaic.ufscar.br

face

www.facebook.com/pnaicufscar

email

moodlepnaicufscar@gmail.com



contato



porém





só é possível
ajudar pelo email
com as seguintes
informações





nome completo - registrado no simec

cpf do usuário que precisa de suporte

frente de atuação:

anos iniciais • educação infantil • pnme

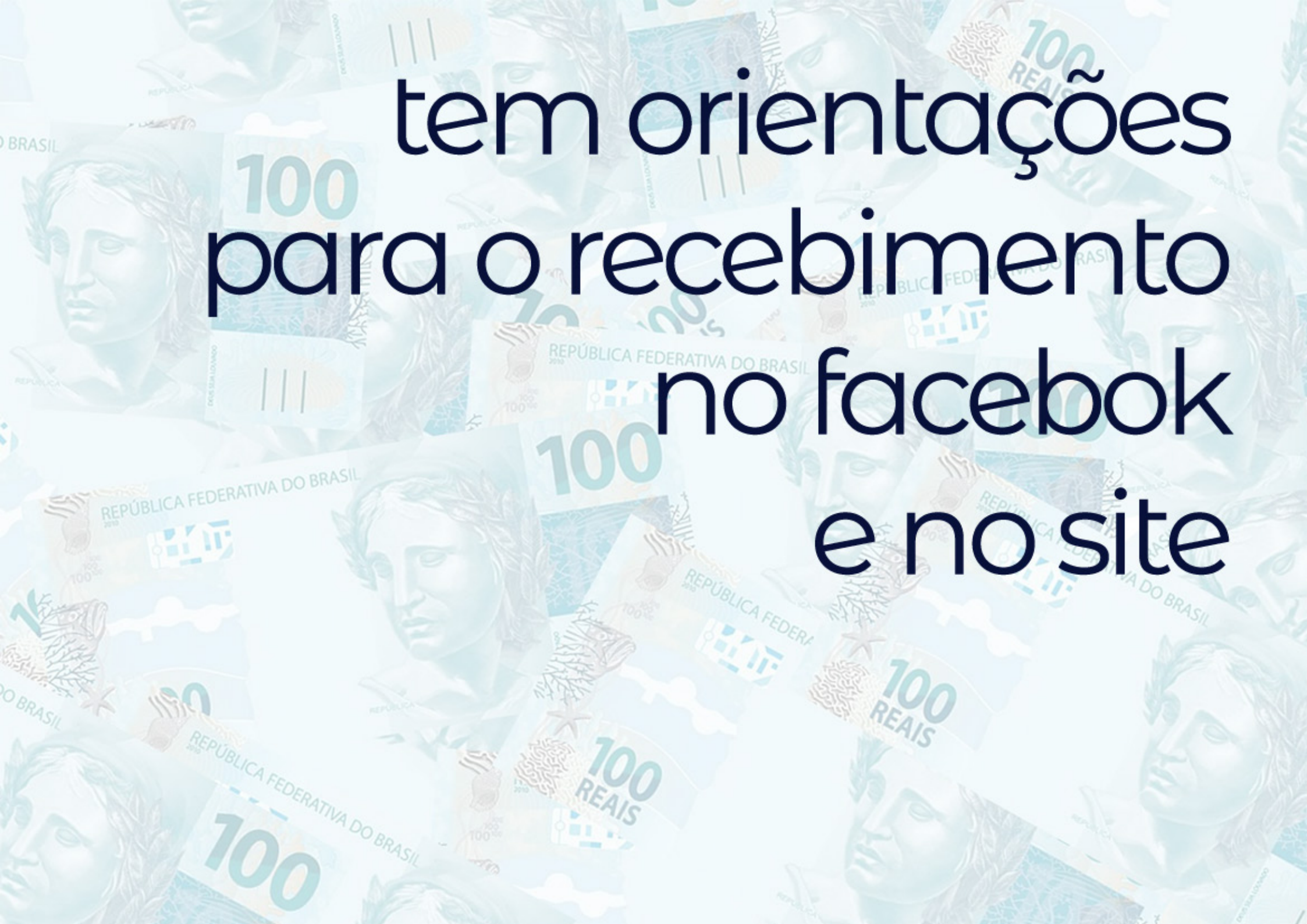
perfil formador pnaic:

estadual • local • regional



e a bolsa?



The background of the image is a dense, overlapping pattern of 100 Brazilian Real banknotes. The banknotes are light blue and green, featuring the profile of a woman's head and the text 'REPÚBLICA FEDERATIVA DO BRASIL' and '100 REAIS'. The text is centered on the banknotes and reads:

tem orientações
para o recebimento
no facebook
e no site



Se as coisas são inatingíveis... ora!
Não é motivo para não querê-las...
Que tristes os caminhos, se não fora
A presença distante das estrelas!

Mário Quintana

Contextualização

Neste encontro de dois dias de trabalho tomaremos como foco de trabalho o desenvolvimento e aprofundamento, em Língua Portuguesa, dos conhecimentos relacionados aos eixos: Oralidade e Leitura. Em se tratando do ensino e aprendizagem da Matemática discutiremos dois blocos de conteúdo: Números e Operações; e Grandezas e Medidas.

Com isso, no primeiro dia, a nossa rotina de trabalho contará com o tema Oralidade no período da manhã, e no da tarde com Números e Operações. No segundo dia, a pauta tratará do ensino e a aprendizagem do bloco de Grandezas e Medidas no período da manhã e do eixo Leitura no período da tarde.

Objetivos

- Appreciar uma situação de leitura em voz alta.
- Refletir sobre a concepção de alfabetização na perspectiva do letramento e suas implicações para a ação docente;
- Revisitar os direitos de aprendizagem, levando em consideração a oralidade como um dos eixos necessários para o desenvolvimento linguístico dos alunos.
- Refletir sobre o ensino da oralidade na escola, considerando os objetivos didáticos e as interfaces que estabelece com a escrita.

Atividade 1

Breve apresentação dos Formadores Estaduais e dos Formadores Regionais e apresentação da pauta de trabalho, dos objetivos e situações formativas do nosso encontro.

Organização dos grupos

grupo I

Edimilson Ribeiro e José Roberto

grupo II

Elza Ferrari e Ana Ximenes

grupo III

Claudia Mirandola e Edineide Chinaglia



Atividade 2 - Leitura Inicial
“A avó, a cidade e o semáforo”, de Mia Couto em “O Fio das Missangas”. São Paulo: Companhia das Letras, 2016.

**A AVÓ, A
CIDADE E
O
SEMÁFORO
O**



MIA COUTO

Atividade 3 - Para início de conversa

Qual o trabalho que o professor precisa desenvolver em sala de aula para contemplar a alfabetização e o letramento de seus alunos?

Atividade 4 – Reflexão em grupo a partir das questões norteadoras abaixo:

- Como você observa o trabalho com o desenvolvimento da oralidade em sala de aula e como isso acontece?
- Quais aspectos positivos e quais merecem atenção, a partir das observações do trabalho dos professores em relação ao desenvolvimento das capacidades relacionadas a oralidade dos alunos?

Aspectos
positivos

Aspectos que
merecem atenção



Atividade 5

A partir dos estudos realizados sobre o Eixo Oralidade e os Direitos de Aprendizagem (Anexo I) procedam a análise do vídeo “Aula jornal 1º ano Roda de Notícia” à luz das questões norteadoras que seguem:



disponível em <https://goo.gl/xLut5m>

O trabalho desenvolvido em sala de aula colaborou para o desenvolvimento das capacidades relacionadas à comunicação oral em sala de aula? De que forma isso aconteceu?

Quais os pontos positivos e aqueles que merecem atenção no trabalho desenvolvido pela professora, levando em conta os direitos (objetivos) de aprendizagem do PNAIC?

socialização dos grupos de trabalho

Aspectos
positivos

Aspectos que
merecem atenção

Atividade 6



Apresentação do vídeo “Fala e Escrita – Parte 1”, do professor Luiz Antônio Marcuschi - Departamento de Letras – CEEL, da Universidade Federal do Pernambuco e discussão coletiva das ideias defendidas pelo professor quanto a importância do desenvolvimento da oralidade.

Socialização da concepção de oralidade a partir da exposição do professor Marcuschi

Atividade 7

A partir das reflexões, análises e leituras realizadas durante o nosso encontro, retomem os registros realizados no início do trabalho para que possam complementar as ideias iniciais do grupo [caso isso seja necessário]

Atividade 8

Avaliação do encontro de hoje

“O segredo é não correr atrás das borboletas... É cuidar do jardim para que elas venham até você.”

Mario Quintana

