

FORMAÇÃO 2018

Anos Iniciais

Grandezas e Medidas

08 de março

Pnaic 
UFSCar

Objetivos

- Diferenciar e conceituar grandezas e medidas.
- Apresentar a importância na sociedade da temática Grandezas e Medidas
- Analisar a abordagem do tema em materiais didáticos, à luz dos direitos de aprendizagem e descritores da ANA.
- Refletir a respeito de um referencial teórico sobre Educação Financeira.
- Elaborar atividades envolvendo grandezas e medidas, Educação Financeira e usando panfletos de mercado.

Atividade 1 - Breve apresentação da pauta

Contextualização do trabalho, leitura dos objetivos da pauta. Retomada dos trabalhos do dia anterior, tanto da oralidade quanto de números, operações e resolução de problemas.

Atividade 2 – Análise do livro Quem vai ficar com o pêssego

disponível em <https://goo.gl/2WkT8t>

- •A leitura nos ajuda a refletir:
- O que é medida?
- O que é grandeza?

Atividade 3 – A Produção da Mandioca

- Dança circular (Anexo V)
- Roda de Conversa: Papel social das Grandezas e Medidas (Anexo VI)
- Questão para reflexão

Qual a importância do uso de medidas na sociedade?



Atividade 4 – Vídeo (15')

Grandezas e Medidas: medir, estimar e comparar
disponível em <https://goo.gl/kCyy7e>

Atividade 5 – Organizando as ideias

Conceituando Grandezas, Medidas e
seu papel social

Uma grandeza é tudo aquilo que pode ser medido. Já medir é o ato de comparar a quantidade de uma grandeza qualquer com outra quantidade da mesma grandeza que se escolhe como unidade – a unidade de medida. As unidades de medidas são quantidades específicas de determinadas grandezas físicas e são usadas como padrão para realizar medições.

Algumas das grandezas usadas atualmente são: área, capacidade, comprimento, densidade, energia, força, massa, potência, pressão, temperatura, tempo, velocidade, viscosidade, volume. As unidades de medidas possuem siglas para designá-las. Tais siglas estão padronizadas no Sistema Internacional de Unidades (sigla SI), um conjunto sistematizado de definições para unidades de medidas, utilizado em quase todo o mundo, que tem o objetivo de uniformizar e facilitar as medições e as relações internacionais daí decorrentes. Por exemplo, para medirmos comprimento a unidade padrão é o metro e a sigla correspondente m.

O resultado de uma medição é sempre expresso por um número seguido da unidade de medida que se empregou para realizar a medição.

Atividade 6 - Ampliando saberes: Educação Financeira

Na unidade temática “Grandezas e Medidas”, da BNCC, o sistema monetário brasileiro está contemplado do 1º ao 4º ano do Ensino Fundamental. No 1º ano trata do reconhecimento e avança até problemas envolvendo o sistema monetário brasileiro, no 4º ano.

Uma Proposta de Currículo para a Educação Financeira.

Uma Proposta de Currículo para a Educação Financeira. Silva e Powell, 2013

“Diremos que um(a) estudante é educado(a) financeiramente ou que possui um pensamento financeiro quando:

- Frente a uma demanda de consumo ou de alguma questão financeira a ser resolvida, o estudante analisa e avalia a situação de maneira fundamentada, orientando sua tomada de decisão valendo-se de conhecimentos de finanças, economia e matemática;
- Opera segundo um planejamento financeiro e uma metodologia de gestão financeira para orientar suas ações (de consumo, de investimento,...) e a tomada de decisões financeiras a curto, médio e longo prazo;

c) Desenvolveu uma leitura crítica das informações financeiras veiculadas na sociedade.

(...) Assim, a formação pretendida para os estudantes tem como objetivos específicos capacitá-los a:

- compreender as noções básicas de finanças e economia para que desenvolvam uma leitura crítica das informações financeiras presentes na sociedade;
- aprender a utilizar os conhecimentos de matemática (escolar e financeira) para fundamentar a tomada de decisões em questões financeiras;

- desenvolver um pensamento analítico sobre questões financeiras, isto é, um pensamento que permita avaliar oportunidades, riscos e as armadilhas em questões financeiras;
- desenvolver uma metodologia de planejamento, administração e investimento de suas finanças através da tomada de decisões fundamentadas matematicamente em sua vida pessoal e no auxílio ao seu núcleo familiar;
- analisar criticamente os temas da sociedade de consumo.

(...) A estrutura curricular levará em consideração três dimensões: pessoal, familiar e social.”

Atividade 7 – Análise dos materiais curriculares

1ª parte

Analisar os materiais curriculares trazidos pelos formadores, identificando como é abordado o eixo Grandezas e Medidas e as possíveis relações com os descritores da ANA e os direitos de aprendizagem .

2ª parte

Socialização das análises.

Atividade 8 – Propostas de atividades envolvendo grandezas e medidas.

1º parte.

Em grupo, planejar atividades envolvendo grandezas e medidas e o referencial teórico apresentado.

Materiais a serem utilizados: tabloides, tesoura, cola, sulfites.

2º parte.

Socialização das atividades propostas.

3º parte

Síntese das discussões

Atividade 9: Vídeo: Os três erres.

<https://goo.gl/vNHTd1>

O vídeo contribui com o tema grandezas e medidas?
E com o referencial teórico de educação financeira?
Como?

Atividade 10 – Avaliação do encontro